



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

Stichting Uniek

Gedeelte uit onderzoek 19 juni 2019

Verificatieonderzoek

**BS De Vuurvlinder,
Geertruidenberg**

Onderzoek bestuur en scholen

Vierjaarlijks onderzoek

Datum vaststelling: 19 juni 2019

3. Resultaten verificatieonderzoek

3.1. basisschool De Vuurvlinder

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling			⊘
OP4 (Extra) ondersteuning			⊘
OP8 Toetsing en afsluiting			⊘



Zicht op ontwikkeling (OP2)

De standaard Zicht op ontwikkeling is met 'goed' gewaardeerd. De school laat zien dat ze haar ambitie *'kinderen positief uitdagen om tot een passende ontwikkeling te komen op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied'* waar maakt.

Basisschool De Vuurvlinder werkt zeer doel- en opbrengstgericht. Vanuit onder andere toetsen, observaties en gesprekken met kinderen hebben de leraren en intern begeleider goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en signaleren zij tijdig wanneer deze niet voldoet aan de verwachting. Elk kind is in beeld. Op groepsniveau worden ambitieuze streefdoelen bepaald. Twee keer per jaar maakt de intern begeleider een trendanalyse waarbij ook de zorgsignalen benoemd worden. De leraren bespreken samen deze evaluatie en stellen vast welke acties op groepsniveau nodig zijn. In de groepsplannen of verslagen van leerlingbesprekingen worden de analyses van opvallende of tegenvallende (toets)resultaten en de vervolgaanpak vastgelegd. Deze werkwijze geeft goed zicht op de wijze waarop de leraren het onderwijs planmatig afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Het groepsplan vormt vervolgens de basis voor de afstemming van de instructie en verwerking. De leraren evalueren het groepsplan vier keer per jaar. Ook tussendoor bepalen de leraren voortdurend vanuit hun observaties en het leerlingenwerk in welke 'stroom' de leerling *nu* het beste past.

De school volgt ook het gedrag en de sociaal-emotionele ontwikkeling nauwgezet en analyseert de gegevens op school-, groeps- en individueel niveau. Een schoolbrede aanpak voor gedrag en een doelgerichte aanpak van gedrag van individuele leerlingen draagt bij aan het prettige speel-, leer- en werkklimaat op De Vuurvlinder.

(Extra) ondersteuning (OP4)

Wij waarderen de standaard Extra ondersteuning als goed. De wijze waarop de school de extra ondersteuning voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vastlegt, voldoet aan de wettelijke eisen. De school dient er wel alert op te zijn dat, als er jongere leerlingen met extra ondersteuning zijn, vanaf ongeveer groep 5 (als het aanvankelijk leren achter de rug is) in het ontwikkelingsperspectief een uitstroomperspectief wordt opgenomen.

De school noemt als streefbeeld 'handelingsgericht werken'. Deze aanpak is zichtbaar in de school. De school brengt de problematiek van leerlingen zorgvuldig in beeld. Vanuit de analyses stelt de school doelen op die richting geven aan de vervolgaanpak. Omdat het bij extra ondersteuning vaak om gedragsproblematiek gaat, ligt de nadruk op de doelen voor de korte of middellange termijn. Ouders worden nauw betrokken. De school schakelt zo nodig externen in en werkt daar goed mee samen.

De school heeft een passend aanbod voor leerlingen met verschillende ondersteuningsbehoeften. Samen met De Biekorf verzorgt De Vuurvlinder een apart aanbod voor (meer)begaaftde leerlingen: De Vuurkorf. Dit aanbod krijgt doelgericht vorm. Ook de leerlingen die nieuw in Nederland zijn, krijgen structureel extra begeleiding. De school heeft hiervoor een aanpak uitgewerkt en zet daarbij onderwijsassistenten in. Ze onderzoekt of dit de meest passende vorm is.


In het schoolondersteuningsplan zou de school explicieter kunnen verwoorden welke mogelijkheden voor extra ondersteuning zij kan bieden. Daarnaast is het van belang dat dit plan ook voor ouders gemakkelijk vindbaar is.

Samenwerking (OP6)

De Vuurvlinder heeft als missie 'SamenWerken aan de toekomst'. Het team werkt niet alleen intern goed samen om leerlingen zich optimaal te laten ontwikkelen, maar ook extern. De school werkt structureel samen met de voorschool om de overgang naar de basisschool soepel te laten verlopen. Daarnaast zorgen de voorschool en de intern begeleider voor een vroegtijdige samenwerking en een goede overdracht bij opvallende peuters. Ook met het voortgezet onderwijs vindt een 'wame overdracht' van de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften plaats.

De school en ketenpartners in de zorg weten elkaar goed te vinden en werken constructief samen. Wel heeft de school last van lange wachtlijsten in de geestelijke gezondheidszorg en discussie over 'wie betaalt'.

Tot slot heeft de school de afgelopen periode veel geïnvesteerd in het betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. De school streeft naar educatief partnerschap. De directeur geeft aan dat dit partnerschap meer en meer vorm krijgt.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg			<i>h</i>
KA2 Kwaliteitscultuur			<i>h</i>
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Kwaliteitszorg (KA1)

Wij waarderen deze standaard als 'goed'. In 2015 ontstond De Vuurvlinder uit een fusie van twee heel verschillende scholen. De school is vooraan begonnen met het opnieuw bepalen van de visie. De visie is leidend bij de schoolontwikkeling. Vernieuwing van het aanbod en het aanbrenge van een schoollijn in het pedagogisch en didactisch handelen hebben de afgelopen periode centraal gestaan. De school is hierbij heel planmatig en doelgericht te werk gegaan en heeft in korte tijd veel gerealiseerd. Een ontwikkelpunt voor de school is het zo concreet mogelijk formuleren van doelen in de jaarplannen zodat iedereen eenzelfde beeld hiervan heeft en weet wat het uiteindelijke doel is. Dit maakt dat later tevens een goede evaluatie mogelijk is.

De school hecht aan hoge kwaliteit en laat zien dat zij haar kwaliteit zeer zorgvuldig evalueert en bijstuurt als dat nodig is. Ze heeft een uitgebreid stelsel van instrumenten om de kwaliteit in kaart te brengen en te monitoren. De school monitort daarbij de opbrengsten van de leerlingen zeer uitgebreid en gebruikt de analyses om het onderwijs bij te sturen als dat nodig is. Verder neemt de school tevredenheidsonderzoeken af onder leerlingen, ouders en leraren. De schoolleiding heeft zicht op het didactisch handelen door klassenbezoeken af te leggen met kijkwijzers. Deze klassenobservatie zijn tevens belangrijk bij de borging van de gemaakte afspraken en de doorgaande lijn in het onderwijs. De basis is zeker op orde waardoor nu een volgende fase in de schoolontwikkeling aanbreekt. De school experimenteert met nieuwe aanpakken. Waarborgen van de basiskwaliteit blijft hierbij belangrijk.

Kwaliteitscultuur (KA2)

De kwaliteitscultuur op De Vuurvlinder is goed. Naast de kwaliteitszorg vormt het kwaliteitsdenken van het team de motor achter de schoolontwikkeling. Hoge ambities, passie voor onderwijs, streven naar steeds beter en een gezamenlijke verantwoordelijkheid kenmerken de kwaliteitscultuur van De Vuurvlinder. De directeur is de onderwijskundig leider die een zeer stimulerende rol binnen de school speelt. In de organisatie wordt nu de stap gemaakt om leraren verantwoordelijk te maken voor een gebied. De schoolleiding geeft leraren hierbij ruimte en vertrouwen maar vraagt ook verantwoording. Het team groeit op dit punt. Deze ontwikkeling zorgt voor een organisatie die minder afhankelijk is van één persoon.

Verantwoording en dialoog (KA3)

De school verantwoordt zich in voldoende mate en voert de dialoog met de omgeving. De school voldoet aan de wettelijke eisen op deze standaard. De school kan meer dan nu het geval is in de schoolgids aandacht besteden aan de resultaten van de schoolontwikkeling. De school informeert ouders wel systematisch over de schoolontwikkeling in ouderbijeenkomsten en de nieuwsbrief.

De school verantwoordt zich naar het bestuur over de onderwijskwaliteit en de schoolontwikkeling. Nu de school toe is aan een nieuwe schoolplanperiode biedt dit kansen om de stakeholders van de school te betrekken bij de tot standkoming van het nieuwe schoolplan. Ook de leerlingenraad kan hieraan een mooie bijdrage leveren. De dialoog met en verantwoording naar de stakeholders kan nog meer vorm krijgen.

De school is uitgebreid in gesprek met de gemeente rond de invulling van het onderwijs aan nieuwkomers in de gemeente. De school geeft aan dat het proces om te komen tot een gezamenlijke, gemeentelijke visie moeizaam verloopt.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.